# INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY – RUSKÝ JAZYK 6. ROČNÍK

# Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch ,ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s.26).

# Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

* + efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
  + využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
  + v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
  + v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
  + používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

# Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú .Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12,103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

* + riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
  + vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
  + lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

* + kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,
  + prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,
  + tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
  + prosociálneaprospoločenskémyslenie,t.j.schopnosťanalyzovaťfaktyaproblémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013,s.12).

Žiak dokáže:

* + - uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
    - opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
    - uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
    - chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
    - dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
    - kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
    - udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
    - pochopiť zámer zadanej úlohy,
    - účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
    - aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
    - využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
    - byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať spoužitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

* + - Jazykové kompetencie,
    - Sociolingválne kompetencie,
    - Pragmatické kompetencie.

## Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

* + - používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
    - používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
    - používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
    - ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
    - odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používa neustálené spojenia,
    - vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013,s. 111 – 119).

## Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

* + - nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

## Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

* + - spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
    - zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013,s. 127,131).

# Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

## Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* + Sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
  + porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
  + porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69,77).

## Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* + porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
  + porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
  + rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
  + získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálova krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
  + riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s.71– 73).

## Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* + napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
  + vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
  + napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť(upravené SERR, 2013, s. 85, 86,64).

## Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav –dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* + dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
  + porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
  + používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako samá,
  + predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
  + rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 –83).

Ústny prejav –monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* + vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
  + opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s.60).

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1.Každákompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie, a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie.

**Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach.

**Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú.

**Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie

**Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

# Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**Tematický výchovno – vzdelávací plán z ruského jazyka 6.ročník**

**Vyučujúci**: Mgr. Simona Polláková

**Školský rok:** 2016/2017

Časová dotácia : 2 hodiny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICKÝ** | **TÉMA** | **KOMPETENCIE** | **UĆEBNÉ** |
| **CELOK** | **KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI** | **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE** | **POMÓCKY** |
|  | **PRIEREZOVÉ TÉMY** | **CIELE** |  |
| *Predazbukové obdobie* | Úvodná hodina. Prvé oboznámenie sa | Vzbudiť u žiakov záujem o štúdium | učebnica, pracovný zošit, |
|  | žiakov s predmetom "Ruský jazyk" | ruského jazyka. Význam ruského | nástenná azbuka |
|  |  | jazyka pre komunikáciu v EÚ a vo svete |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L1: V škole. V triede** | *Osvojiť si:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Ako sa voláš? Predstavovanie sa. | Pozdravy: *Zdravstvuj(-te), Do svidania* | nástenná azbuka |
|  | Pozdravy pri stretnutí a lúčení. | Vedieť reagovať na rečové modely typu: |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | *Kak tebja zovut?, Meňa zovut...* |  |
|  | **L1: V škole. V triede** | reagovať na rečové modely typu: *Što eto?,* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Čo je to? - opis obrázkov | Jednoduchými vetami opísať, čo vidia |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | žiaci na obrázku. |  |
|  | **L1: V škole. V triede** | Rozumieť základným ruským pokynom | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Jednoduché povely a pokyny. | a inštrukciám učiteľa a správne na ne | nástenná azbuka |
|  | Prízvuk a intonácia ruskej vety. | reagovať: *vstaň(-te), sadis-sadites,* |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | *povtorjaj(-te), slušaj(-te), otkrojte učebnik...* |  |
| **Opakovanie učiva** | **L1: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prierezová téma:** Osobnostný a | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka |
|  | sociálny rozvoj | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L2: Rodina** | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Členovia rodiny.Máš?..Slovesá - Kto čo robí | Jednoduchými vetami opísať dej podľa | nástenná azbuka |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | obrázku. |  |
| **Stravovanie** | **L2: Rodina** | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Čo jeme? Základné potraviny. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa | nástenná azbuka, |
|  | Časti dňa. | obrázku. Používať osvojené slová a slovné | obrazový materiál |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | spojenia v rôznych rečových situáciách |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L2: Rodina** | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Pomenovania hračiek. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa | nástenná azbuka, |
|  | Básnička "Hračky" | obrázku. Používať osvojené slová a slovné | obrazový materiál |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | spojenia v rôznych rečových situáciách. |  |
|  |  |  |  |
| **Obliekanie a móda** | **L2: Rodina** | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Oblečenie a obuv. Farby. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa | nástenná azbuka, |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | obrázku. Používať osvojené slová a slovné | obrazový materiál |
|  | sociálny rozvoj | spojenia v rôznych rečových situáciách |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L2: Rodina** | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Jednoduchá veta. Opis obrázkov. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa | nástenná azbuka |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | obrázku. Používať osvojené slová a slovné |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | spojenia v rôznych rečových situáciách. |  |
| *Azbukové obdobie*  **Rodina a spoločnosť** | **L3: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: a, o, к, м, т** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Náčuv textu- Kto je tam?, Tam je... | Vedieť reagovať na rečové modely typu: | CD prehrávač |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | *Kto tam? Tam...* |  |
|  | sociálny rozvoj | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L3: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: э, н, я** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Neprízvučné **o**, prízvučné **я** v rôznych | správne ich spájať. | obrazový materiál |
|  | pozíciách slova. | Vedieť reagovať na rečové modely typu: |  |
|  | Hovorenie- Kto je to a čo robí (opis | *Kto eto i što on delajet?* |  |
|  | obrázkov) | Sluchom rozlišovať prízvučné a neprízvučné |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | slabiky a rozdiely vo výslovnosti. |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L3: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: э, н, я** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Hovorenie- Čo je to (opis obrázkov) | správne ich spájať. |  |
|  | Zámená ten, tá, to. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa |  |
|  | Prekladové cvičenia. | obrázku. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | *Osvojiť si:* |  |
|  | sociálny rozvoj | Ukazovacie zámená *eto, eta, etot* |  |
| **Opakovanie učiva** | **L3: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka |
|  | sociálny rozvoj | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. |  |
| **Domov a bývanie** | **L4: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: д, п** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Náčuv textu- Izba | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač |
|  | Hovorenie podľa obrázkov. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Domov a bývanie** | **L4: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: д, п** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Náčuv textu- Kto je doma? | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Čítanie s porozumením a čítanie podľa | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač |
|  | obrázkov. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Domov a bývanie** | **L4: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: и, у** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Výslovnosť samohlásky **и** | správne ich spájať. |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | Hovorenie podľa obrázkov. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Domov a bývanie** | **L4: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: и, у** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | správne ich spájať. | obrazový materiál |
|  | Hovorenie podľa obrázkov- Kto je to? | Vedieť reagovať na rečové modely typu: |  |
|  | Čo je to? | *Kto eto? Što eto?* |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj |  |  |
| **Opakovanie učiva** | **L4: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. | nástenná azbuka |
| **Rodina a spoločnosť** | **L5: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: в, e** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Výslovnosť samohlásky **e** | Výslovnosť samohlásky *je* v rôznych | CD prehrávač, obrazový |
|  | Náčuv textu- Kto je na fotografii | pozíciách slova. | materiál |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj |  |  |
| **Obliekanie a móda** | **L5: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: в, e** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Čítanie podľa obrázkov. | správne ich spájať. | obrazový materiál |
|  | Hovorenie- Kto je na obrázku a čo má | Jednoduchými vetami opísať dej podľa |  |
|  | oblečené. | obrázku. Používať osvojené slová a slovné |  |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | spojenia v rôznych rečových situáciách. |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj |  |  |
| **Človek a príroda** | **L5: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: л, p** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. |  |
|  | Náčuv textu- Rieka | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a |  |  |
|  | soc. rozvoj. Environmentálna výchova. |  |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L5: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: л, p** | Používať skratky ruských mien: | nástenná azbuka |
|  | Skratky ruských mien. | *Vladimir-Vova, Jelena-Lena* a pod. |  |
|  | Hovorenie- Kto je to? Kde sú? Čo je to? | Vedieť reagovať na rečové modely typu: |  |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | *Kto eto?, Gde oni?, Što eto?* |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj |  |  |
| **Opakovanie učiva** | **L5: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka |
|  | sociálny rozvoj | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. |  |
| **Kultúra a umenie** | Pieseň o jedličke- slovná zásoba, | Počúvať s porozumením text piesne. | audionahrávka, |
|  | výslovnosť a preklad textu | Oboznámiť sa s ukážkami ruskej ľudovej | CD prehrávač |
|  | **Prierez. téma**: Multikultúrna výchova | slovesnosti.Naučiť sa spievať ruskú pieseň. |  |
| **Kultúra a umenie** | Pieseň o jedličke- nácvik piesne | Počúvať s porozumením text piesne. | audionahrávka, |
|  | **Prierezová téma**: Multikultúrna | Oboznámiť sa s ukážkami ruskej ľudovej | CD prehrávač |
|  | výchova. | slovesnosti.Naučiť sa spievať ruskú pieseň. |  |
| **Domov a bývanie** | **L6: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: б, з** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Náčuv textu- V izbe | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj |  |  |
| **Domov a bývanie** | **L6: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: б, з** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | správne ich spájať. |  |
|  | Tvorenie krátkych viet. | Používať osvojené slová a slovné spojenia |  |
|  | Hovorenie- vyjadrenie záporu v krátkej | v rôznych rečových situáciách. |  |
|  | konverzácii | Vyjadrenie záporu slovom *net* a časticou *ne*. |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj |  |  |
| **Domov a bývanie** | **L6: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: б, з** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Hovorenie podľa obrázkov. | správne ich spájať. |  |
|  | Tvorenie krátkych dialógov. | Používať osvojené slová a slovné spojenia |  |
|  | Vyjadrenie záporu v krátkej konverzácii. | v rôznych rečových situáciách. |  |
|  | **Prier. téma**: Osobnostný a soc. rozvoj | Vyjadrenie záporu slovom net a časticou *ne*. |  |
| **Opakovanie učiva** | **Opakovanie učiva 1. polroku** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Opakovanie písanej azbuky. Opakova- | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka, |
|  | nie slovnej zásoby. Tvorenie viet a dialó- | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. | audionahrávka, |
|  | gov. Doplnkové texty a cvičenia. |  | CD prehrávač |
| **Opakovanie učiva** | **Opakovanie učiva 1. polroku** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Opakovanie písanej azbuky. Opakova- | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka, |
|  | nie slovnej zásoby. Tvorenie viet a dialó- | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. | audionahrávka, |
|  | gov. Doplnkové texty a cvičenia. |  | CD prehrávač |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L6: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: c, г** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Písanie slabík **ги, ки** | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač |
|  | Náčuv textu- Kde je mesto...? | *Osvojiť si:* |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Pravopis písania slabík *gi, ki.* |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a sociálny | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | rozvoj. Multikultúrna výchova. |  |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L6: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: c, г** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Hovorenie podľa mapky, kde sú mestá. | správne ich spájať. |  |
|  | Vyjadrenie blízko, ďaleko, neďaleko. | Správne používať slová označujúce |  |
|  | Čítanie podľa obrázkov. | vzdialenosť. |  |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | obrázku. Používať osvojené slová a slovné |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. | spojenia. |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L7: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ц, ф** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Tvrdá výslovnosť spoluhlásky **ц** | *Osvojiť si:* | CD prehrávač, obrazový |
|  | Výslovnosť spoluhlásky **в** na konci slova | Tvrdú výslovnosť nepárovej spoluhlásky *c*. | materiál, internet |
|  | Náčuv textu- Bratislava | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a |  |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. |  |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L7: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ц, ф** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Tvrdá výslovnosť spoluhlásky **ц** | *Osvojiť si:* | CD prehrávač, obrazový |
|  | Výslovnosť spoluhlásky в na konci slova | Tvrdú výslovnosť nepárovej spoluhlásky *c.* | materiál, internet |
|  | Náčuv textu- Bratislava | Výslovnosť spoluhlásky vna konci slova. |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. |  |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L7: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ц, ф** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Intonácia opytovacej vety. | správne ich spájať. | obrazový materiál |
|  | Hovorenie- Kto si a odkiaľ pochádzaš?, | Vedieť reagovať na rečové modely typu: |  |
|  | Čo je na fotografii?, Čo je v meste? | *Kto ty? Ty odkuda? Što na fotografii?* |  |
|  | Doplňujúce cvičenia. | *Što v gorode?* |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Používať osvojené slová a slovné spojenia |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. | v rôznych rečových situáciách. |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L7: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ь, ы** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Tvrdé a mäkké vyslovovanie párových | *Osvojiť si:* | CD prehrávač |
|  | spoluhlások. | Výslovnosť tvrdých a mäkkých párových |  |
|  | Náčuv textu- Rozhovor | spoluhlások *s-s´, t-ť, b-b´, m-m´, r-r´* |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. |  |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L7: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ь, ы** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Moskva- práca s textom | správne ich spájať. | obrazový materiál, |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. | internet |
|  | Hovorenie- čo je na fotografii | Jednoduchými vetami opísať dej podľa |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | obrázku. Používať osvojené slová a slovné |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. | spojenia. |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L7: Opakovanie učiva** | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ь, ы** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Sloveso "byť" | správne ich spájať. |  |
|  | Prekladové cvičenia. | Časovať sloveso byť v minulom čase. |  |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | Používať osvojené slová a slovné spojenia |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | v rôznych rečových situáciách. |  |
|  | sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. |  |  |
| **Opakovanie učiva** | **L7: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prier. téma**: Multikultúrna výchova | osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. | nástenná azbuka |
| **Obchod a služby** | **L8: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ё, ю** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Výslovnosť samohlások **я, e, ё, ю** v | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | rôznych pozíciách slova. | *Osvojiť si:* | CD prehrávač |
|  | Náčuv textu- Tvrdá a mäkká výslovnosť | Pravidlá čítania písmen *ja, je, jo, ju* a |  |
|  | párových spoluhlások. | *mäkký znak* vo všetkých polohách slova |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Výslovnosť tvrdých a mäkkých párových |  |
|  | sociálny rozvoj. | spoluhlások *d-ď, l-ľ, b-b´, r-r´, s-s´* |  |
| **Obchod a služby** | **L8: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ё, ю** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Náčuv textu- V obchode | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Intonácia vo vete. | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač, obrazový |
|  | Čítanie s porozumením. Hovorenie podľa | Čítať tlačenú i písanú azbuku. | materiál |
|  | obrázkov. Tvorenie viet a dialógov. | *Osvojiť si:* |  |
|  | Opakovanie slovnej zásoby. | Správnu intonáciu oznamovacej a opytovacej |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | vety s opytovacím a bez opytovacieho slova. |  |
| **Obchod a služby** | **L8: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ё, ю** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Náčuv textu- V obchode | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Intonácia vo vete. | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač, obrazový |
|  | Čítanie s porozumením. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. | materiál |
|  | Hovorenie podľa obrázkov. | *Osvojiť si:* |  |
|  | Tvorenie viet a dialógov. | Správnu intonáciu oznamovacej a opytovacej |  |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | vety s opytovacím slovom a bez opytovacieho |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | slova. |  |
| **Krajiny,mestá a miesta** | **L8: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: й** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Slovná zásoba. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Väzba prídavného mena s podstatným | Nominatív jednotného čísla prídavných | CD prehrávač |
|  | menom. | mien typu *vysokij, nizkij, novyj, staryj,* |  |
|  | Čítanie s porozumením. | *sovremennyj, starinnyj* |  |
|  | Opis obrázkov. Prekladové cvičenia. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | Náčuv textu- Básnička | Jednoduchými vetami opísať dej podľa |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | obrázku. Používať osvojené slová a |  |
|  | sociálny rozvoj. | slovné spojenia. |  |
| **Opakovanie učiva** | **L8: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka |
|  | sociálny rozvoj. | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L9: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ч, щ** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Mäkká výslovnosť spoluhlások. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Náčuv textu- Na hodine kreslenia | Osvojiť si: | CD prehrávač |
|  | Čítanie s porozumením. | Výslovnosť mäkkých nepárových spoluhlások |  |
|  | Vyjadrenie záporu slovies. | *č, šč.* |  |
|  | Tvorenie viet podľa vzoru. | Vyjadrenie záporu slovies časticou *ne.* |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | sociálny rozvoj | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L9: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ч, щ** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. Hovorenie | správne ich spájať. |  |
|  | podľa obrázkov. Tvorenie viet podľa vzoru. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Človek a príroda** | **L9: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ж, ш** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Tvrdá výslovnosť spoluhlások. | správne ich spájať. |  |
|  | Slovná zásoba. | Výslovnosť tvrdých nepárových spoluhlások |  |
|  | Čítanie podľa obrázkov. | *ž, š.* |  |
|  | **Prierezová téma:** Osobnostný a sociálny | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | rozvoj. Environmentálna výchova. | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Človek a príroda** | **L9: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ж, ш** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Náčuv textu- Dvaja kamaráti | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Čítanie s porozumením. | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | soc. rozvoj. Environmentálna výchova. |  |  |
| **Človek a príroda** | **L9: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: ж, ш** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Hovorenie podľa vzoru. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Kde bývam. Sloveso "žiť". | Časovať sloveso žiť v prítomnom čase. | CD prehrávač |
|  | Náčuv textu- Ira a ježko | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | soc. rozvoj. Environmentálna výchova. |  |  |
| **Opakovanie učiva** | **L9: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka |
|  | sociálny rozvoj | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. |  |
| **Voľný čas a záľuby** | **L10: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: x, ъ** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Čo je tvrdý znak. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Slovná zásoba. | Osvojiť si: | CD prehrávač |
|  | Náčuv textu- Na klzisku | Pravopis písania slabiky *chi.* |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
| **Voľný čas a záľuby** | **L10: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: x, ъ** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Práca s textom. | správne ich spájať. |  |
|  | Slovesá "jesť", "zjesť", "sadnúť si". | Rozlišovať sluchom fonologické odlišnosti |  |
|  | Kto sa s čím hrá- hovorenie podľa | ruskej výslovnosti v slovách *jesť, zjesť,* |  |
|  | obrázkov. | *sadnúť si.* |  |
|  | Časovanie slovesa "fandiť". | Jednoduchými vetami opísať dej podľa |  |
|  | **Prierezová téma**: Osobnostný a | obrázku. Používať osvojené slová a slovné |  |
|  | sociálny rozvoj. | spojenia. |  |
|  |  | Časovať sloveso *baleť* v prítom. čase. |  |
| **Voľný čas a záľuby** | **L10: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Nácvik písmen: x, ъ** | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | správne ich spájať. |  |
|  | Hovorenie podľa obrázkov. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa |  |
|  | Hádanky, vtipy, krátke konverzácie. | obrázku. Používať osvojené slová a slovné |  |
|  | **Prier.téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | spojenia. |  |
| **Opakovanie učiva** | **L10: Opakovanie učiva** | Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Prierezová téma:** Osobnostný a | aktívnym osvojovaním lexiky a správnej | nástenná azbuka |
|  | sociálny rozvoj | výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. |  |
| *Poazbukové obdobie*  **Vzdelávanie a práca** | **L11: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Náčuv textu- Alfavit | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Čítanie s porozumením. | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | Precvičovanie písanej azbuky. | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač |
|  | **Prierezová téma:** Osobnostný a | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | sociálny rozvoj | Osvojiť si správne poradie azbuky. |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L11: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Ahoj, Ján!- čítanie s porozumením | Čítať tlačenú i písanú azbuku. | nástenná azbuka |
|  | Doplňujúce texty a cvičenia. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L11: Azbuka** (tlačená a písaná azbuka) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | **Projekt:** Napísať list priateľovi | Použiť vedomosti a zručnosti pri tvorbe | nástenná azbuka |
|  | **Prierezová téma:** Tvorba projektu a | projektu. |  |
|  | prezentačné zručnosti. |  |  |
| **Rodina a spoločnosť** | **L12: Azbuka** (opakovacia lekcia) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Precvičovanie slovnej zásoby. | Písať malé i veľké písmená azbuky, | nástenná azbuka, |
|  | Hovorenie podľa obrázku a fotografie- | správne ich spájať. | audionahrávka, |
|  | členovia rodiny. | Počúvať s porozumením krátke vety. | CD prehrávač, obrazový |
|  | Dopĺňanie dialógov. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. | materiál |
|  | Náčuv textu- Rozdelil... | Osvojiť si správne poradie azbuky. |  |
|  | Čítanie s porozumením. | Jednoduchými vetami opísať dej podľa obráz- |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc. rozvoj | ku. Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L12: Azbuka** (opakovacia lekcia) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Hovorenie podľa obrázkov- čo oni robia | Tvary slovie v prítomnom čase. | nástenná azbuka |
|  | (jednoduché slovesá), kto čo má, čo | Vedieť reagovať na rečové modely typu: |  |
|  | žiaci kreslia | *Što oni delajut? Što učeniki risujut?* |  |
|  | Doplňujúce texty a cvičenia. | Čítať tlačenú i písanú azbuku. |  |
|  | Hádanky, krátke konverzácie. | Používať osvojené slová a slovné spojenia. |  |
|  | **Prier. téma:** Osobnostný a soc.rozvoj |  |  |
| **Vzdelávanie a práca** | **L12: Azbuka** (opakovacia lekcia) | *Vedieť:* | učebnica, pracovný zošit, |
|  | Kompletizácia jazykového portfólia. | Písať malé i veľké písmená písanej | nástenná azbuka, |
|  | Opakovanie azbuky a slovnej zásoby. | azbuky. | audionahrávka, |
|  | Tvorenie viet a dialógov. | Aktívne osvojené slová vyslovovať so | CD prehrávač, obrazový |
|  | Doplňujúce texty a cvičenia. | správnym prízvukom a redukciou neprízvuč- | materiál |
|  |  | ných slabík. |  |
|  |  | Čítať so správnou výslovnosťou, intonáciou |  |
|  |  | a prízvukom tlačenú a písanú azbuku. |  |
|  |  | Počúvať s porozumením krátke vety. |  |
| **Opakovanie učiva** | Výstupná previerka |  |  |
|  | Vyhodnotenie výstupnej previerky | Počúvať s porozumením text piesne. | audionahrávka, |
| **Kultúra a umenie** | V poli breza stála-slovná zásoba,výslov- | Oboznámiť sa s ukážkami ruskej ľudovej | CD prehrávač |
|  | nosť a preklad textu, nácvik piesne | slovesnosti.Naučiť sa spievať ruskú pieseň. |  |
|  | Záverečná hodina |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |