**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

**ÚVOD**

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok.

K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

* získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
* nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
* uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

rozvíjaním empatie a návštevou charitného domu, zaujať pozitívne a empatické

postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom

Občianske kompetencie

porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie

prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu

postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Kultúrne kompetencie

prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry

integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

rozvíjať vzťah k sakrálnemu umeniu prostredníctvom exkurzie chrámu

Existenciálne kompetencie

prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou vnímať transcendentnú skutočnosť

filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* ( vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

*Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda*(demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),*manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

*Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Boh hovorí človeku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |  |
|  | **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:** |  |
|  |  orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, | Sväté písmo – posvätná kniha |
|  | Nový zákon, | Byzantská misia na území Veľkej Moravy |
|  |  vymenovať základné delenie SZ a NZ, | žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík |
|  |  vymenovať evanjeliá, |  |
|  |  hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme, |  |
|  |  reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, |  |
|  |  opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, |  |
|  |  vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko, |  |
|  | **Dialóg Boha a človeka** |  |
|  |  |  |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |  |
|  |  rozlíšiť formy modlitby, | modlitba ako dialóg |
|  |  prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a | modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka |
|  | Šalamúna, | tanec, spev, slávenie, ml**č**anie ako modlitba |
|  |  charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, | miesto a čas modlitby v živote človeka |
|  |  zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, |  |
|  |  vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby, |  |

**Náš dialóg s Bohom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |
|  vysvetliť úlohu a zmysel symbolov, | komunikácia prostredníctvom symbolu |
|  vymenovať základné časti liturgického roka, | náboženské symboly |
|  priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, | potreba slávenia v živote človeka |
|  uviesť päť prikázaných sviatkov, | liturgický rok |
|  u r č i ť základné časti chrámu, | miesto slávenia – posvätné miesta |
|  | vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov, |  |
|  |  |
| **Obeta Božieho ľudu** |  |
|  |  |  |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |
|  opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, | obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam |
|  uviesť príklady obety druhých ľudí, | slova obeta |
|  vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety | židovský a kresťanský obetný kult |
|  | pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, | obeta Ježiša Krista |
|  nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, | sv. omša |
|  rozlíšiť časti sv. omše, | osobná obeta |

**Dialóg cez službu**

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti. K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Boh hovorí človeku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |  |
|  | **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:** |  |
|  |  orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, | Sväté písmo – posvätná kniha |
|  | Nový zákon, | Byzantská misia na území Veľkej Moravy |
|  |  vymenovať základné delenie SZ a NZ, | žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík |
|  |  vymenovať evanjeliá, |  |
|  |  hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme, |  |
|  |  reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, |  |
|  |  opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, |  |
|  |  vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko, |  |
|  | **Dialóg Boha a človeka** |  |
|  |  |  |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |  |
|  |  rozlíšiť formy modlitby, | modlitba ako dialóg |
|  |  prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a | modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka |
|  | Šalamúna, | tanec, spev, slávenie, ml**č**anie ako modlitba |
|  |  charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, | miesto a čas modlitby v živote človeka |
|  |  zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, |  |
|  |  vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby, |  |

**Náš dialóg s Bohom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |
|  vysvetliť úlohu a zmysel symbolov, | komunikácia prostredníctvom symbolu |
|  vymenovať základné časti liturgického roka, | náboženské symboly |
|  priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, | potreba slávenia v živote človeka |
|  uviesť päť prikázaných sviatkov, | liturgický rok |
|  u r č i ť základné časti chrámu, | miesto slávenia – posvätné miesta |
|  | vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov, |  |
|  |  |
| **Obeta Božieho ľudu** |  |
|  |  |  |
|  | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  |  |
|  opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, | obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam |
|  uviesť príklady obety druhých ľudí, | slova obeta |
|  vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety | židovský a kresťanský obetný kult |
|  | pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, | obeta Ježiša Krista |
|  nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, | sv. omša |
|  rozlíšiť časti sv. omše, | osobná obeta |

* charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši,

**Dialóg cez službu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard** |  | **Obsahový štandard** |
|  |  |  |  |
|  vymenovať | formy | pomoci Cirkvi chudobným a biednym | Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná |
| v dejinách a v súčasnosti, |  | starostlivosť o chudobných a chorých) |
|  vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, | starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, |
|  porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe | paliatívna starostlivosť) |
| rodine a spoločenstvu, |  | služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti |
|  oceniť službu rodičov pre rodinu, |  | sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva) |
|  poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, |  |  |
|  vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva | a zasväteného |  |
| života z pohľadu služby. |  |  |
|  |  |  |  |