**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | **9 hodín týždenne, /** 8 ŠVP, 1 ŠkVP / |
| **Ročník**  | **druhý** |
| **Škola** (názov, adresa) | **Základná škola SNP, Mládeže 289, 013 24 Strečno** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

**KOMPETENCIE**

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

***Jazyková a slohová zložka*** – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

***Čítanie a literárna výchova*** - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

***Rozprávanie:*** – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

***Počúvanie:*** žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

***Čítanie:*** žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov. ***Písanie:*** žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |
| --- |
| **Jazyková a slohová zložka** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže**: * správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách,
* vymenovať počet písmen a hlások v slovách,
* rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch),
* správne vyslovovať hlásky v slovách,
* napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy,
* vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí,
* zoraďovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena,
 | hláska a písmeno rozlíšenie pojmov hláska – písmeno odlišnosť písmen ch, dz a dž v hovorenej reči a v písanom prejavevýslovnosť hlások a písmen v slovách abeceda |
| * správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky,
* rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...),
* správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov, zrakovo rozlišovať písmená,
* opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami,
 | rozlišovacie znamienka:dĺžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodkyrozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova) |
| * samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé,
* samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké,
* samostatne vymenovať dvojhlásky,
* v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky,
* rozdeliť samohlásky na dve skupiny,
* správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky,
* uplatniť pravopis slov so samohláskou ä,
* rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova
* napr. (latka – látka, sud - súd),
 | samohlásky: krátke a dlhé spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké dvojhlásky rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhláskysamohlásky: krátke a dlhé samohláska ä a jej pravopis |
| * správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô,
* správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci
* slova, zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô,
 | dvojhlásky: ia, ie, iu, ô |
| * identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j ď, ť, ň, ľ a samostatne ich vymenovať, uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach,
* správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách,
* v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku,
 | mäkké spoluhlásky pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j ď, ť, ň, ľ výslovnosť a pravopis spoluhlások ď, ť, ň, ľ pred samohláskami i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu |
| * identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t n, l,
* rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke,
* uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach,
* uplatniť pravopis i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...),
* uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...),
 | tvrdé spoluhlásky výskyt i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások ď, ť, ň, ľ |
| * rozoznávať krátke a dlhé slabiky,
* správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík,
* správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík,
* rozdeľovať slová na slabiky,
* rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné,
* správne rozdeľovať slová na konci riadku,
* rozoznávať kvantitu slabík,
* rozdeľovať slová s dvojhláskami na slabiky,
 | slabika kvantita slabík spájanie hlások do slabík slabičnosť slov rozdeľovanie slov na konci riadka |
| * tvoriť gramaticky správne vety,
* poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie),
* správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník,
* uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede,
* rozlišovať neúplnú vetu v texte,
 | jednoduchá veta druhy viet interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety neúplná veta |
| * zablahoželať ústne aj písomne,
* používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie,
* napísať správne adresu svojho bydliska,
* napísať jednoduchý (súkromný) list,
* sformulovať blahoželanie ústne, písomne,
* napísať blahoželanie na pohľadnicu,
 | ústne a písomné blahoželanie tykanie – vykanie adresa bydliska súkromný list blahoželanie (ústne, písomne) pohľadnica |
| * porozprávať vlastný zážitok,
* porozprávať obsah z prečítaného textu,
* porozprávať príbeh podľa série obrázkov,
* porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu,
* vytvoriť nadpis k príbehu,
* opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov,
* opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby.
 | rozprávanie (ústne) opis predmetu, ilustrácie |

|  |
| --- |
| **Čítanie a literárna výchova** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:*** porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť),
* uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu,
* čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,
* prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu,
* suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu),
* čítať text s porozumením,
* reprodukovať informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo,
* porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo,
* vyjadriť vlastný názor na prečítaný text,
* rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov,
* identifikovať veršované a neveršované literárne útvary,
* identifikovať v básni strofu,
* identifikovať v básni rým, verš,
* zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu,
* identifikovať nadpis v texte,
* tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým),
 | Textbáseň, strofa, rým, veršnadpis |
| * vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry,
* poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry,
* orientovať sa v knižnici,
* čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry,
* povedať obsah prečítanej knihy,
* vymenovať postavy z prečítanej knihy,
* poznať mená detských ilustrátorov,
* nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe,
 | autor, spisovateľ, spisovateľkakniha, knižnica, čitateľilustrácia, ilustrátor |
| * recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti,
* odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok),
* zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu,
 | krátke literárne útvary ľudovej slovesnostiľudové riekanky, vyčítanky, piesne |
| * vysvetliť pojem ľudová rozprávka,
* plynulo prečítať text ľudovej rozprávky,
* uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť,
* identifikovať postavy v rozprávke,
* porozprávať dej rozprávky,
* povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,
* vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh,
 | ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy) |
| * vysvetliť pojem bábkové divadlo,
* vysvetliť, čo je bábka, kto je bábkoherec, bábkar,
* zhotoviť jednoduchú bábku (z papiera, látky),
* zahrať bábkovú hru so spolužiakmi,
 | bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar |
| * vysvetliť pojem zdrobnenina,
* vyhľadať zdrobneninu v texte,
* vytvoriť krátky literárny text so zdrobneninami,
 | zdrobnenina |
| * čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov,
* povedať stručný obsah prečítaného textu,
* poznať názvy známych detských časopisov.
 | noviny detské časopisy |

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak je hodnotený ústne aj písomne počas celého roka stupnicou 1-5.

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ**

počet:

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

 3. Samohláska ä

 4. Dvojhlásky

 5. Tvrdé spoluhlásky

 6. Opakovanie učiva za 1. polrok

 7. Mäkké spoluhlásky

 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

 9. Vety

 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

**Rozsah kontrolných diktátov v 2.ročníku:**

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.